



Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ



*Н.В. Афанасьева,
директор центра психолого-
педагогического сопровождения
региональной системы образования
АОУ ВО ДПО «В И Р О», к. психол.н.,
доцент*

ВОЛОГДА 2020 ГОД

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ОО**

Организационно -методическое сопровождение СПТ

- ➡ Разработка информационных материалов для организации СПТ, проведения мотивационной кампании
- ➡ Сопровождение работы с электронной базой данных
- ➡ Организация вебинаров, семинаров-практикумов, КПК по организационным и содержательным аспектам СПТ
- ➡ Анализ итогов СПТ, разработка рекомендаций по коррекции планов воспитательной, профилактической деятельности
- ➡ Выборочная экспертиза планов ОО с внесенными изменениями по итогам СПТ

**Региональный
оператор –
АОУ ВО ДПО «ВИРО»**

**Единая методика СПТ,
электронный
программный комплекс**

**Приказ ДО от
28.08.2020 № 1154**
*«О проведении
социально-
психологического
тестирования лиц,
обучающихся в
общеобразовательны
х организациях и
профессиональных
образовательных
организациях
области, а также в
образовательных
организациях
высшего образования
в 2020 году»*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В 2020 ГОДУ (В СРАВНЕНИИ С 2019 ГОДОМ)

354

Образовательные
организации, всего

312

Общеобразовательные
организации

37

Профессиональные
образовательные организации

5

Образовательные организации
высшего образования

Показатель	Год	ОО	ПОО	ВО	ИТОГО
Общее количество обучающихся, определенных к участию в СПТ	2020	46163	21862	3107	71132
	2019	46646	18759	3045	68450
Количество обучающихся прошедших тестирование (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2020	42835; 92,8%	21078; 96,4%	2564; 82,5%	66477; 93,5%
	2019	41588; 89,2%	16760; 89,3%	2290; 75,2%	60638; 88,6%
Количество обучающихся (родителей (законных представителей)), отказавшихся от участия в СПТ (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2020	3328; 7,2%	784; 3,6%	543; 17,5%	4655; 6,54%
	2019	5058; 10,8%	1999; 10,7%	755; 24,8%	7812; 11,4%
Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) (в кол-ве чел., в % от достоверных ответов)	2020	4739; 16,1%	1421; 10,3%	88; 5,7%	6248; 13,9%
	2019	3834; 14,2%	1056; 10,4 %	61; 4,8%	4951; 12,9%

Ресурс СПТ: выявление рисковенных социально-психологических условий в целях организации ранней профилактики

Факторы риска (повышенный уровень) – диагностические ориентиры организации ВиПД

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) –
распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих

- Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им
- Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении
- Программы формирования позитивного климата в классном коллективе.
- Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом
- Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе

Склонность к совершению необдуманных поступков (И) -
устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций

- В обучающей деятельности:
- опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности
- В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:
- Программы, направленные на развитие самосознания, самоопределение

Ресурс СПТ: выявление рисковенных социально-психологических условий в целях организации ранней профилактики

Факторы риска (повышенный уровень) – диагностические ориентиры организации ВиПД

Потребность в одобрении (По) – стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности к критике

- В обучающей деятельности – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных этапах реализации проекта
- Совершенствование технологий групповой работы
- Во внеурочных, воспитательных программах, программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на:
 - программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя
 - программы формирования толерантности в общении
 - формирование навыков принятия конструктивной критики

Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания

- Использование технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе. Понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы
- Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении
- Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет») распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им

Ресурс СПТ: выявление рискогенных социально-психологических условий в целях организации ранней профилактики

Факторы риска (повышенный уровень) – диагностические ориентиры организации ВиПД

Тревожность (Т) -
предрасположенность
воспринимать достаточно
широкий спектр ситуаций как
угрожающие, приводящая к
плохому настроению, мрачным
предчувствиям, беспокойству

- В обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки
- Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения
- Обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции
- Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации

**Трудность переживания
жизненных неудач (Ф)** -
невозможность реализации
намерений и удовлетворения
потребностей, возникающее при
наличии реальных или мнимых
непреодолимых препятствий на
пути к некоей цели

- Формирование проблемно разрешающего поведения. Развитие навыков и приемов позитивного переформулирования
- Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации
- Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации
- Обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции

Факторы защиты (пониженный уровень) – диагностические ориентиры организации ВиПД

Социальная активность (СА) - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

- В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке
- Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе
- Развитие медиативных технологий
- Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания:
- волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность

Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами

- В обучающей деятельности совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке
- Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем
- Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им

**Факторы защиты (пониженный уровень) –
диагностические ориентиры организации ВиПД**

Принятие родителями (ПР) –
оценочное поведение родителей,
формирующее ощущение нужности и
«любимости!» у ребенка

- Программы родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей
- особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков.
- Направление на семейное консультирование
- При отвержении – поиск наставника в ближайшем окружении ребенка

**Принятие
одноклассниками/однокурсниками
(ПО)** – оценочное поведение
сверстников, формирующее у
учащегося чувство принадлежности к
группе и причастности

- Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе
- Развитие медиативных (восстановительных) технологий
- Программы формирования толерантности

**Психологическая устойчивость и
уверенность в своих силах в трудных
жизненных ситуациях (С)**

- В обучающей деятельности:
- опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке
- В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого-педагогического сопровождения: реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем

Пример проектирования воспитательных задач по итогам анализа обобщенных данных класса

Рекомендации: повышение социально-психологической устойчивости к воздействию ФР, т.е. повышению ФЗ:

- содействие формированию позитивного социально-психологического климата в классе/группе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,
- организация просоциальной деятельности, обеспечивающей чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность,
- реализация программ прямой профилактики, формирования умения говорить НЕТ сомнительным предложениям («умей сказать нет»), противодействовать манипуляции,
- формировать психолого-педагогическую компетентность родителей по проблемам личностного роста старших подростков, понимания их интересов и сферы общения.

Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н. Социально-психологическое тестирование как инструмент системной профилактической работы // Источник. - №1, 2020. - С.13-15.

Факторы риска

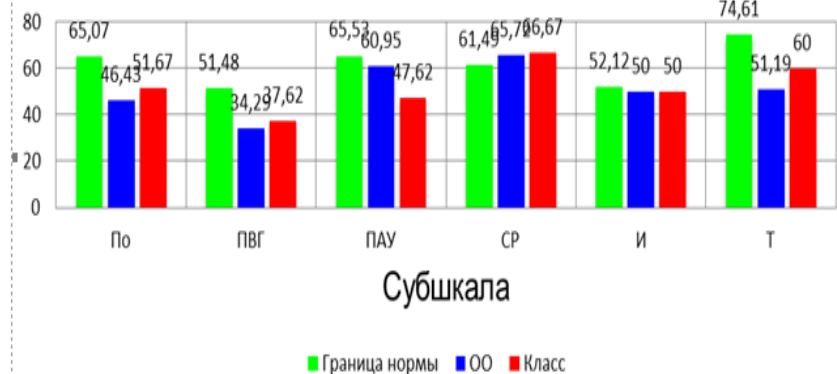


Рис. 3. Выраженность факторов риска у девочек (9 класс).

Факторы риска

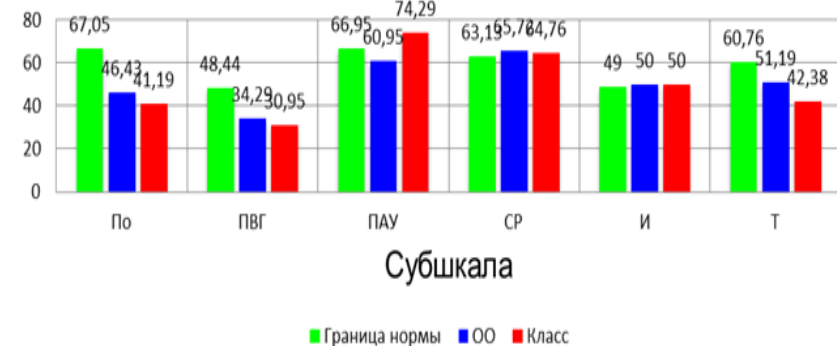


Рис. 4. Выраженность факторов риска у мальчиков (9 класс).

Факторы защиты





Спасибо за внимание!

т. (8-8172)75-30-12

centr-pps@viro.edu.ru