

Программа «Развитие личностного потенциала»

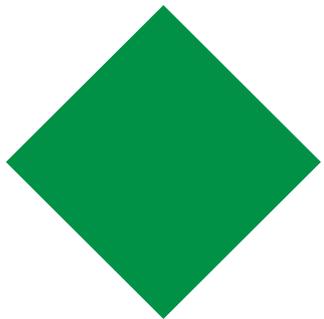
Хаустова

Екатерина Александровна

Руководитель программы

по развитию личностного потенциала

благотворительного фонда «Вклад в будущее»



КТО РЕАЛИЗУЕТ

Программа по развитию личностного потенциала
БФ «Вклад в будущее»



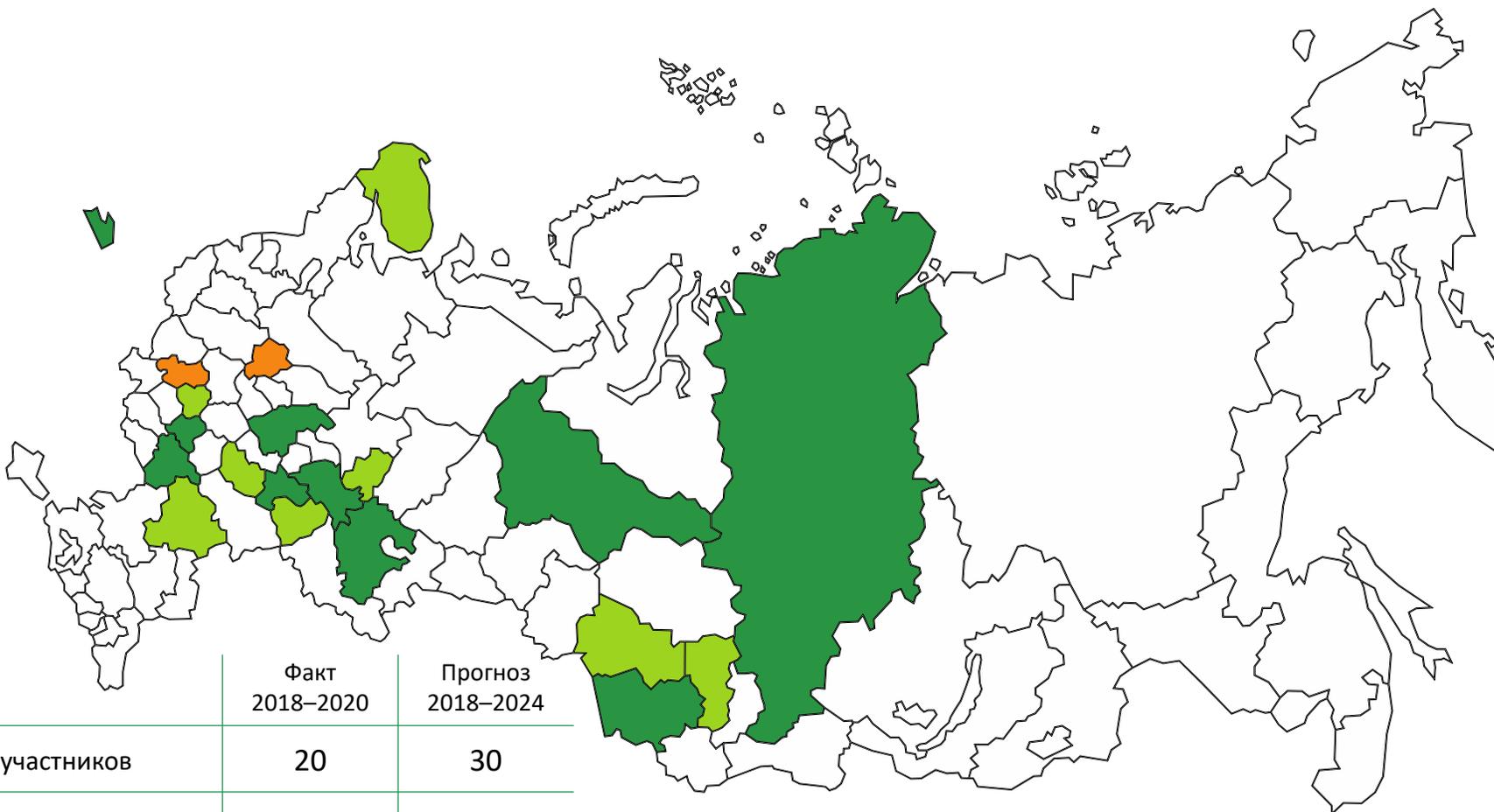
Лаборатория развития личностного потенциала
в образовании **ИСП МГПУ**



Международная лаборатория позитивной психологии личности и
мотивации **НИУ ВШЭ**



20 региональных операторов Программы,
институтов повышения квалификации



ПИЛОТНЫЕ РЕГИОНЫ 2018

1. ЯРОСЛАВСКАЯ обл
2. КАЛУЖСКАЯ обл

КОНКУРС 2019

1. КАЛИНИНГРАДСКАЯ обл
2. ХМАО-ЮГРА
3. Республика БАШКОРТАСТАН
4. ЛИПЕЦКАЯ обл
5. АЛТАЙСКИЙ кр
6. ВОРОНЕЖСКАЯ обл
7. УЛЬЯНОВСКАЯ обл
8. КРАСНОЯРСКИЙ кр
9. НИЖЕГОРОДСКАЯ обл
10. Республика ТАТАРСТАН

КОНКУРС 2020

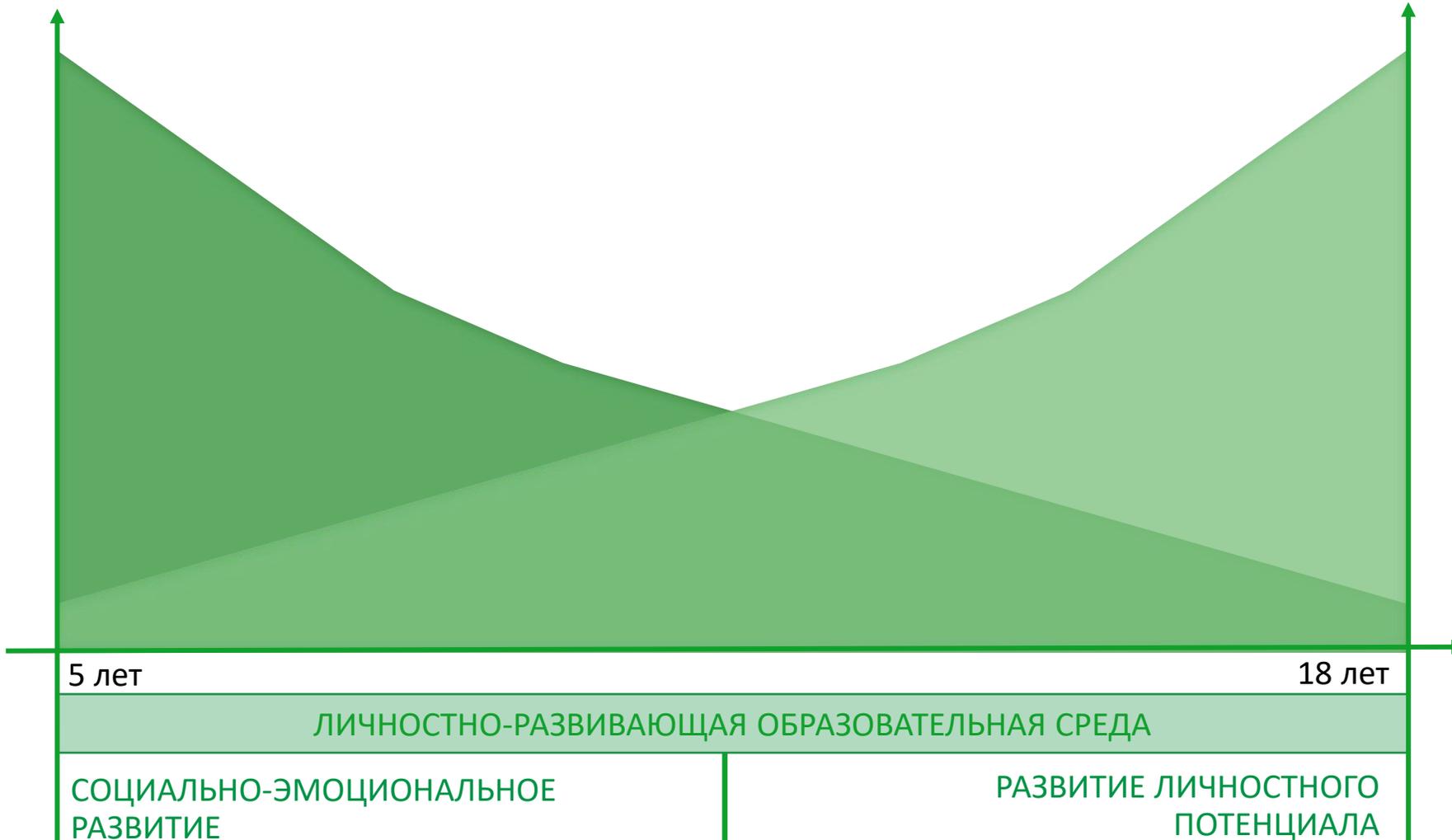
1. ВОЛГОГРАДСКАЯ, обл
2. КЕМЕРОВСКАЯ обл
3. МУРМАНСКАЯ обл
4. НОВОСИБИРСКАЯ обл
5. ПЕНЗЕНСКАЯ обл
6. САМАРСКАЯ обл
7. ТУЛЬСКАЯ обл
8. УДМУРТСКАЯ республика

ОТБОР 2021 + 10 РЕГИОНОВ

	Факт 2018–2020	Прогноз 2018–2024
Число регионов-участников	20	30
Обучено педагогов и управленцев	2 969	30 000
Число школ-участников	194	1 900
Всего образовательных организаций	256	2 200

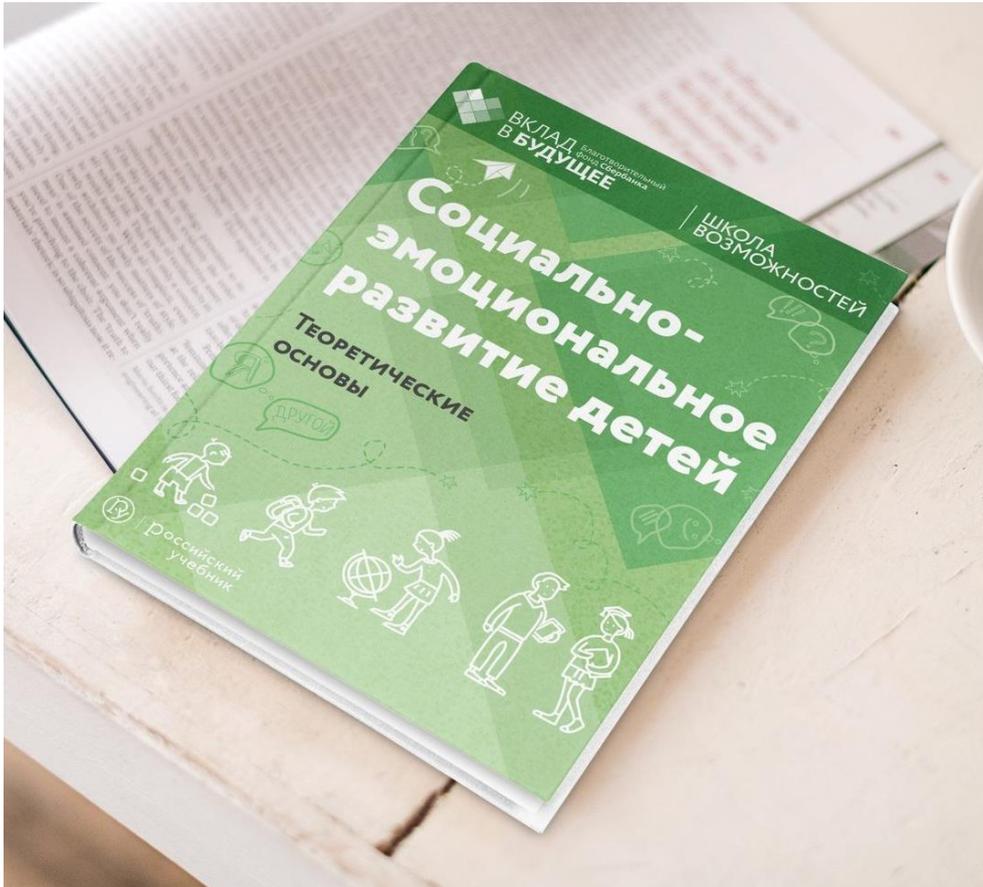
ЗНАЧЕНИЕ
СРЕДЫ

ОПОРА НА
СЕБЯ



- **Психологическое благополучие, здоровье**
- **Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому** (мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции)
- **Целедостижение**, позитивное влияние на успешность в школе
- **Рост субъективного благополучия**
- **Личностная зрелость, гибкость**
- **Улучшение психологического климата** в классе/школе, снижение уровня конфликтности
- **Гармонизация отношений с другими** (учителями, родителями, друзьями)





НАПРАВЛЕНИЕ	СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Дошкольный возраст (5-7 лет)	1-4 классы
ОСНОВНЫЕ ПРОДУКТЫ		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	[Blank box]	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ для педагогов (5+, 6+, 1-2, 2-3, 3-4 классы)	[Blank box]	[Blank box]
ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ «Обо мне и для меня» (+5, +6, 1, 2 классы)	[Blank box]	
ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «Палитра эмоций» (от 5+ до 4 класса)	[Blank box]	
КАТАЛОГ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ (сайт)	[Blank box]	
ПЛАКАТЫ	[Blank box]	
ПОСОБИЯ ДЛЯ СЕМЬИ (в разработке)	[Blank box]	

Комплект пособий соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного и школьного образования (2014 г.)



- Описание планируемых результатов
- Тематическое планирование образовательной деятельности
- Описание возрастных особенностей детей и рекомендации по организации работы
- Сценарии занятий, родительских собраний и детско-родительских мероприятий
- Оценочные инструменты для измерения эффективности работы по программе



ЗАНЯТИЕ 7 **МОЙ КАЛЕЙДОСКОП ЭМОЦИЙ**

Задание 1
 Попробуй определить эмоции детей на картине. Обрати внимание на лица, жесты рук и движение тела. Наклей около каждого героя подходящий смайлик с эмоцией.

Задание 2
 Что радует твоих близких? Спроси у них. Вместе запишите ответы в тетради.

Я радуюсь, когда _____

 Мама радуется, когда _____
 _____ радуется, когда _____
 _____ радуется, когда _____

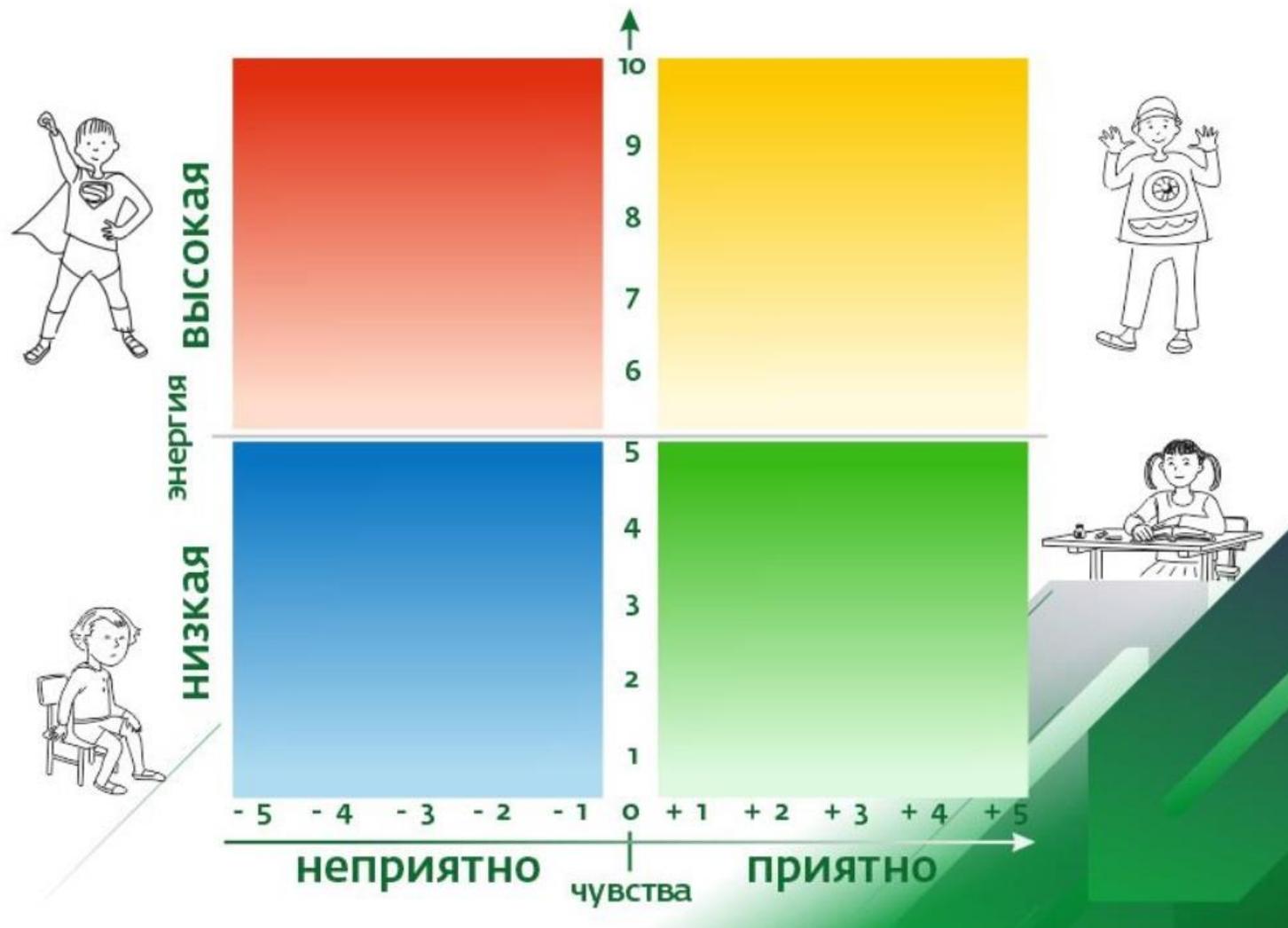
Задание 3
 В середине тетради изображён твой Сад души. Выбери, где в твоём саду будет расти радость. Нарисуй на этой поляне всё, что тебе хочется. Когда закончишь, приклей наклейку с названием «Поляна радости».

12

ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ С НАБОРОМ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



КВАДАРАТ НАСТРОЕНИЯ



СОГЛАШЕНИЕ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ



Методику развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности развивают и внедряют в образовательные системы Швейцарии, Германии, Франции, США и других стран. Швейцария и некоторые штаты Америки сделали данное обучение частью школьных программ.

Ученики с НИЗКО развитым ЭИ

демонстрируют агрессивное поведение

- имеют проблемы с успеваемостью, с концентрацией внимания
- чаще подвержены стрессам и эмоциональному выгоранию
- не демонстрируют интереса к учебе
- демонстрируют опасное сексуальное поведение
- злоупотребляют запрещенными веществами (наркотиками)
- реализуют девиантное поведение в большей степени

Ученики с ВЫСОКО развитым ЭИ

- проявляют эмпатию, понимают чувства других
- лучше адаптируются к школе, лучше справляются со стрессом
- устанавливают более крепкие взаимоотношения с родителями и сверстниками
- в большей степени удовлетворены своей «школьной жизнью»
- проявляют лидерские навыки
- менее склонны к тревоге и депрессии, более эффективно управляют эмоциями
- академически более успешны



Поколение детей, выросшее в среде эмоциональной грамотности, получающее новые знания наиболее конструктивным способом в нужное время, может сделать мир более приятным для жизни местом.

Dr. Marc Brackett, Директор центра развития ЭИ Йельского университета

