**РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Для каждого родителя его ребенок самый лучший, самый одаренный, самый необыкновенный. Порой, озаренные любовью к своему ребенку, мамы, папы, дедушки и бабушки не замечают своеобразный «сбой в системе» развития их ребенка. Поэтому с первых дней жизни стоит внимательно присмотреться к малышу, создать наиболее благоприятные условия для его развития.

 В первые годы жизни психическое развитие ребенка происходит в процессе взаимодействия со взрослыми. Стрессовые состояния близких членов семьи могут быть одним из факторов нарушающих формирование социально-эмоционального поведения у ребенка. Такой ребенок растет пугливым, беспокойным. Всё это неблагоприятно отражается на формировании всех психомоторных функций и на доречевом и речевом развитии. Ранняя диагностика отклонений в развитии относится к периодам новорожденности, младенчества и раннего детства, то есть к возрасту от рождения до 3 лет. Процесс диагностики включает, прежде всего, наблюдение, выяснение жалоб и анализ анамнестических данных, при этом особое внимание обращается на особенности развития ребенка. Анализируются особенности развития моторики и навыков самообслуживания, общения и развития речи, интересов и познавательных способностей, игровой деятельности, поведения ребенка.

Помощь в этом могут оказать квалифицированные специалисты: психоневрологи, генетики, педиатры, эндокринологи, психологи. Необходимую полезную информацию можно также найти и в научных статьях, и в научно-популярной литературе. Одним из таких источников является труд Мастюковой Елены Михайловны «Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний дошкольный возраст». В книге обобщены многолетние данные автора, а также отечественных и зарубежных исследований по диагностике и коррекции различных форм аномального нервно-психического развития детей, которые будут полезны не только родителям, но и специалистам, работающим с детьми.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется детям с особенностями развития в образовательных организациях, центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, реабилитационных центрах. Специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, в составе которых имеются педагоги и медицинские работники, готовы дать необходимые рекомендации по организации психолого-медико-педагогической сопровождения ребенка, в целях ранней компенсации отклонений в развитии.

**Именно раннее выявление проблем в развитии позволяет предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно оказать ребенку психолого-педагогическую коррекционную помощь.**

Проблема ранней диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является актуальной и решается на всех уровнях образования, с участием учреждений здравоохранения и социальной защиты.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в вопросах ранней диагностики, обобщения и распространения передового опыта 25 февраля 2019 года на базе МКОУ «Приобская СОШ» состоялся районный семинар-практикум на тему «Ранняя диагностика и сопровождение детей с особыми образовательнымипотребностями в рамках реализации задач инклюзивного образования». Участниками семинара-практикума стали 52 педагога из 22 образовательных организаций Октябрьского района.

В ходе теоретической части семинара были рассмотрены вопросы необходимости ранней медицинской, психолого-педагогической, логопедической диагностик, а также организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций. Гостями и участниками семинара стали специалисты БУ «Октябрьская районная больница», КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ ХМАО-Югры «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Во время проведения практической части семинара участники познакомились со структурой и алгоритмом разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), получили возможность в режиме «on-line» с помощью учебно-методического комплекса смоделировать разделы данной программы.

В процессе работы семинара поднимались важные вопросы организации ранней помощи детям с особенностями развития и реализации инклюзивного образования в Октябрьском районе. Специалисты делились опытом работы, методическими материалами и перспективами развития данного направления.

Ранее психолого-медико-педагогическое сопровождение и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений, поэтому подобная практика положительно влияет на преемственность между образовательными организациями, развитие сетевого взаимодействия, создание площадок по обмену уже существующим опытом.